



沖縄県立南部商業高等学校グランドデザイン

校訓		スクール・ミッション	
<p>「明朗」「強健」 「誠実」「共生」</p>		<p>○専門教育を通し、自己の在り方生き方を考え、地域に貢献できるよう主体的に進路を選択する生徒の育成 ○地域との連携・協働等を通じて、地域の課題に向き合い、解決するために必要な資質・能力を身につけた生徒の育成</p>	
生徒像（育成をめざす人材像）	<p>○自ら課題を見つけ、判断し行動する生徒 ○将来の目標の実現に向けて努力する生徒 ○豊かな感性を持ち、共生社会の形成者として自他の人権と生命を大切にしている生徒 ○明朗で、心身ともに健康で誠実な生徒</p>	<p>流通クリエイト科 生産者と消費者を“つなぐ”流通に関する知識と技術を習得し、円滑なコミュニケーション能力を身に付け、変化の激しい経済社会に対応できる柔軟な発想力と創造する力（クリエイティブ）を持ち、主体的・協働的に行動し、地域に貢献できる生徒</p>	<p>オフィスクリエイト科 オフィス（会社）内において、事務的分野である簿記・会計に関する知識と技術を習得し、ビジネススキルや企業家精神を身に付け、社会の変化に対応できる柔軟な発想力と創造する力（クリエイティブ）を持ち、主体的・協働的に行動し、地域に貢献できる生徒</p>
		<p>デジタルクリエイト科 ソフトウェアの活用に関する知識と技術を習得し、実践的学習を通してデジタル作品の制作および発信する能力を身に付け、社会のデジタル化の進展に対応できる柔軟な発想力と創造する力（クリエイティブ）を持ち、主体的・協働的に行動し、地域に貢献できる生徒</p>	<p>観光クリエイト科 観光ビジネスに関する知識と技術を習得し、コミュニケーション能力や外国語活用能力、郷土愛を身に付け、観光産業の変化に対応できる柔軟な発想力と創造する力（クリエイティブ）を持ち、主体的・協働的に行動し、地域に貢献できる生徒</p>



何ができるようになるか (学校教育の基本)	何が身に付いたのか (学習評価を通じた学習指導の改善)
<ul style="list-style-type: none"> ○ 知識と技能を習得し、社会的に自立できる ○ 未知の状況にも対応できる思考力・判断力・表現力等で、新たな創造に挑戦できる ○ 学びを人生や地域社会に生かすことができる 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 主体的・対話的で深い学びの視点から、「何を学ぶか」だけでなく「どのように学ぶか」も重視した授業改善 ○ 授業者の指導改善に繋がる学習評価の充実 ○ 学習者の学習改善に繋がる学習評価の充実
何を学ぶか(教育課程の編成)	どのように学ぶか(教育課程の実施)
<ul style="list-style-type: none"> ○ 言語能力: 全ての教育活動の中で、記録・要約・説明・論述・討論といった言語活動を充実させる ○ 情報活用能力: 情報手段を適切に用いて、情報の収集・整理・比較、発信・伝達、保存・共有することができる。また、必要な操作の習得、プログラミング的思考、情報モラル、情報セキュリティ、統計等に関する資質・能力等を育成 ○ 問題発見・解決能力: 様々な視点から問題を発見し自分事として捉え、批評的・創造的に解釈・判断しながら粘り強く解決に向かいながら学び続ける 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 資格取得を実務に繋げる学習活動 ○ 地域の人的・物的資源を活用する実践的な学習活動 ○ 課題意識を醸成し、授業外学習習慣の確立 ○ 生徒の自主性、自立性を高めるため、特別活動等（ホームルーム、生徒会、学校行事、部活動等）の充実 ○ 自己の成長をメタ認知できる記録と振り返りの実践（キャリアパスポートの活用） ○ 体験活動の充実 ○ やえせ高等支援学校との併設である利点を生かした、交流活動と共同学習

めざす教職員像

- 高い専門性と技術、教育的愛情と使命感を持ち、生徒一人一人を自己実現に導ける教職員
- 同僚性を育み、研修に励み、資質の向上、指導方法の工夫と改善に努める教職員
- 服務規律を遵守し、人権感覚を磨き規範意識を堅持する職務に誇りを持つ教職員

実施のために何が必要か(指導体制の充実、家庭・地域との連携・協議)

- | | |
|------------------------|----------------------|
| ① 校訓に基づく校風の確立 | ⑤ 校内研修の充実 |
| ② 学びのその先へつながる「生きる力」の育成 | ⑥ 教職員・生徒相互の信頼関係の確立 |
| ③ キャリア教育の推進 | ⑦ 交流活動や共同学習の推進 |
| ④ 将来のスペシャリストの育成 | ⑧ 保護者・同窓会・地域・近隣校との連携 |



沖縄県立南部商業高等学校スクール・ポリシー

スクール・ミッション

期待される社会的役割

- 専門教育を通して、自己の在り方生き方を考え、地域に貢献できるよう主体的に進路を選択する生徒の育成
- 地域との連携・協働等を通して、地域やビジネスの課題を見つけ、それを独創的・創造的に解決するために必要な資質・能力



グラデュエーション・ポリシー

3年間で何ができるようになるか

流通クリエイト科

生産者と消費者を“つなぐ”流通に関する知識と技術を習得し、円滑なコミュニケーション能力を身に付け、変化の激しい経済社会に対応できる柔軟な発想力と創造する力(クリエイティブ)を持ち、主体的・協働的に行動し、地域に貢献できる生徒を育成します。

オフィスクリエイト科

オフィス(会社)内において、事務的分野である簿記・会計に関する知識と技術を習得し、ビジネススキルや企業家精神を身に付け、社会の変化に対応できる柔軟な発想力と創造する力(クリエイティブ)を持ち、主体的・協働的に行動し、地域に貢献できる生徒を育成します。

デジタルクリエイト科

ソフトウェアの活用に関する知識と技術を習得し、実践的学習を通してデジタル作品の制作および発信する能力を身に付け、社会のデジタル化の進展に対応できる柔軟な発想力と創造する力(クリエイティブ)を持ち、主体的・協働的に行動し、地域に貢献できる生徒を育成します。

観光クリエイト科

観光ビジネスに関する知識と技術を習得し、コミュニケーション能力や外国語活用能力、郷土愛を身に付け、観光産業の変化に対応できる柔軟な発想力と創造する力(クリエイティブ)を持ち、主体的・協働的に行動し、地域に貢献できる生徒を育成します。

カリキュラム・ポリシー

各学科で何をどのように学ぶか

流通クリエイト科

- 消費者が求めているモノ・コトを的確に捉え、顧客満足を高める一連の活動に必要な知識・技術を身に付けるため、ビジネスにおけるマーケティング分野の各種検定取得に向けた学習に取り組みます。
- 実践的コミュニケーション能力やビジネスマナーなど他者と協働して学ぶ力を身に付けるため、販売実習や商品開発コンテスト等で、地域社会と関わりながら体験的学習に取り組みます。
- 社会人に必要とされる課題解決能力や企画力を身に付けるため、ビジネスマナーコンテストなどの体験的学習や県外研修を通して、実践的かつ協働的な学習に取り組みます。

オフィスクリエイト科

- 簿記・会計の知識・技術を身に付けるため、会計分野の資格取得に向けて主体的・計画的に学習に取り組みます。
- 社会人として求められるビジネススキルや企業家精神を身に付けるため、コンピュータ会計ソフトを用いた模擬会社の運営を通して実践的に学習に取り組みます。
- 社会人に必要とされる課題解決能力や企画力を身に付けるため、地域の企業研究やビジネスアイデアコンテストへの応募などの体験的学習や県外研修を通して実践的かつ協働的な学習に取り組みます。

デジタルクリエイト科

- ビジネスで活用するソフトウェアの知識・技術を身に付けるため、ビジネス情報分野の資格取得に向けて主体的・計画的に学習に取り組みます。
- テーマに合ったデジタル作品を思考し表現する能力を身に付けるため、画像・動画編集ソフトを活用した実践的な学習に取り組みます。
- 社会人に必要とされる課題解決能力や企画力を身に付けるため、ポスターデザインやCM動画コンテストへのチャレンジなどの体験的学習や県外研修を通して実践的かつ協働的な学習に取り組みます。

観光クリエイト科

- 観光産業の魅力を知り、発信できるようなプロモーション力やプレゼンテーション能力を身に付けるため、観光ビジネスや総合実践、中国語・韓国語等の科目で観光産業や外国語に関する学習に取り組みます。
- 世界に視野を広げ、グローバル社会で他者と協働できる資質やコミュニケーション能力を身に付けるため、外国語に関するコンテストや観光商品企画など体験的学習に取り組みます。
- 社会人に必要とされる課題解決能力や企画力を身に付けるため、国際交流や観光ガイドなどの体験的学習や海外研修を通して実践的かつ協働的な学習に取り組みます。

アドミッション・ポリシー

どのような生徒の入学を望むか

学科共通

- 基本的な生活習慣が身に付いて、けじめのある学校生活を送ることができる生徒
- 商業に関して興味・関心があり、各種資格・検定の取得や商業高校で学ぶ強い意欲を持った生徒
- 自他を大切に思う気持ちを持って、主体的・協働的に学校行事や各種活動に取り組める生徒
- 将来の目標を持ち、その実現のために諦めずに努力することができる生徒



流通クリエイト科

地域の企業と連携した体験的学習に興味・関心があり、自主性やコミュニケーション能力を身に付けた生徒

オフィスクリエイト科

商業に関する資格取得を活用し、商業系大学への進学を目指し、地域経済の発展に貢献したいという意思のある生徒

デジタルクリエイト科

パソコン・タブレット等に興味・関心があり、常に新しいものにチャレンジし、学び続けることができる生徒

観光クリエイト科

沖縄・日本、そして世界の動向に興味・関心を持ち、外国語習得をはじめ、観光産業について他者と協働して学ぶことのできる生徒



沖縄県立やえせ高等支援学校グランドデザイン

校訓	スクール・ミッション
「明朗」「強健」 「誠実」「共生」	<ul style="list-style-type: none"> ○専門教育を通し、自己の在り方生き方を考え、主体的に進路を選択する生徒の育成 ○豊かな人間性や社会性を培い、自立した社会人・職業人となる生徒の育成

生徒像 (実習を通して育成する力)	<ul style="list-style-type: none"> ○自ら課題を見つつけ、自ら考え、主体的に判断し行動する生徒 ○将来の目標の実現に向けて努力する生徒 ○豊かな感性を持ち、共生社会の形成者として自他の人権と生命を大切にす生徒 ○明朗で、心身ともに健康で誠実な生徒 	トータルクリーンサービス (清掃) 清掃に従事する職業人としての基本的な態度や心構えを学ぶとともに、専門的な用具や業務用機械等を使って、基本作業の技術を身に付けます。
		CAFÉ (販売・接客) 販売・接客に従事する職業人としての身だしなみや言葉遣い、姿勢、態度を身に付けるとともに、CAFÉ実習を通して、対人関係スキルを向上させ、コミュニケーション力を身に付けます。
		農園芸 農園芸に関する基礎的・基本的な知識と技術を学習するとともに、農機具や簡単な機械の操作に必要な知識と技術を習得し、安全に実習する態度を身に付けます。
		食品加工 食品の加工や衛生等に関する知識及び販売等に関する基礎的・基本的な知識と技術を学ぶとともに、用具や機械の操作に必要な知識と技術を習得し、安全に実習する態度を身に付けます。



何ができるようになるか (学校教育の基本)	何が身に付いたのか (学習評価を通じた学習指導の改善)
<ul style="list-style-type: none"> ○ 知識と技能を習得し、社会的に自立できる ○ 未知の状況にも対応できる思考力・判断力・表現力等で、新たな創造に挑戦できる ○ 学びを人生や地域社会に生かすことができる 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 主体的・対話的で深い学びの視点から、「何を学ぶか」だけでなく「どのように学ぶか」も重視した授業改善 ○ 授業者の指導改善に繋がる学習評価の充実 ○ 学習者の学習改善に繋がる学習評価の充実

何を学ぶか・どのように学ぶか
<ol style="list-style-type: none"> ① 学びの基礎となる国語、社会、数学、理科の各教科において、「生活に役立つ」という視点で学習 ② 一般就労への意欲や知識・技能、主体的に進路を選択する能力や態度の養成の為、「職業教育」 ③ 望ましい勤労観・職業観の育成の為、キャリア教育 ④ コミュニケーションを図る基礎となる資質・能力の育成や異文化理解を深める、教科「英語」 ⑤ 情報社会に主体的に参画するための資質・能力を育成するため、教科「情報」 ⑥ 南部商業高校との併設校である利点を生かし交流活動を推進するとともに、「音楽」、「美術」での共同学習 ⑦ 生徒の自主性、自立性を高めるため、自立活動や特別活動等 ⑧ 南部商業高等学校との併設である利点を生かした、交流活動と共同学習

めざす教職員像
<ul style="list-style-type: none"> ○ 高い専門性と技術、教育的愛情と使命感を持ち、生徒一人一人を自己実現に導ける教職員 ○ 同僚性を育み、研修に励み、資質の向上、指導方法の工夫と改善に努める教職員 ○ 服務規律を遵守し、人権感覚を磨き規範意識を堅持する職務に誇りを持つ教職員

実施のために何が必要か (指導体制の充実、家庭・地域との連携・協議)
<ol style="list-style-type: none"> ① 校訓に基づく校風の確立 ② 学びのその先へつながる「生きる力」の育成 ③ キャリア教育の推進 ④ 地域の担い手としての育成 ⑤ 校内研修の充実 ⑥ 教職員・生徒相互の信頼関係の確立 ⑦ 保護者・同窓会・地域・近隣校との連携 ⑧ 一人一人の教育的ニーズに応じた指導の充実



スクール・ミッション（期待される社会的役割）

- 専門教育を通し、自己の在り方生き方を考え、主体的に進路を選択する生徒の育成
- 豊かな人間性や社会性を培い、自立した社会人・職業人となる生徒の育成

グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）

やえせ高等支援学校は、各教育課程の実施やインターンシップへの挑戦、特別支援学校技能検定や各種体験活動等により、以下のような生徒の育成を目指していきます。

- ① 主体的に生活を営むことができるよう自ら考え、主体的に判断し、行動できる生徒
- ② 一般就労を目標に、社会的・職業的自立に向けて努力する生徒
- ③ 豊かな感性を持ち、共生社会の形成者として自他の人権と生命を大切にする生徒
- ④ 明朗で、心身ともに健康で誠実な生徒

カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）

やえせ高等支援学校は、校訓「明朗・強健・誠実・共生」の精神の下、卒業後の一般就労を大きな目標に据え、南部商業高校と互いに敬愛・尊重・協力した学校教育を行うことにより、共生社会の実現を目指して以下の教育を行います。

- ① 学びの基礎となる国語、社会、数学、理科の各教科において、基礎・基本を大切にしながら「生活に役立つ」という視点での学習を実施します。
- ② 一般就労への意欲や、一般就労に関する知識・技能、主体的に進路を選択する能力や態度の養成のため、「キャリアガイダンス」の時間を設定します。
- ③ キャリア教育を推進し、望ましい勤労観・職業観の育成に取り組みます。
- ④ コミュニケーションを図る基礎となる資質・能力の育成や異文化理解を深めるため、教科「英語」を設定します。
- ⑤ 情報社会に主体的に参画するための資質・能力を育成するため、教科「情報」を設定し、調べ学習やプレゼンテーション作成等に取り組みます。
- ⑥ 南部商業高校との併設校である利点を生かし交流活動を推進するとともに、「音楽」、「美術」での共同学習に取り組みます。また、「課題研究」も実施します。
- ⑦ 生徒の自主性、自立性を高めるため、自立活動や特別活動等（ホームルーム活動、学校行事、部活動、校外活動等）の充実を図ります。
- ⑧ 企業就労に向けた知識や技術の習得のため、2コース（4種目）の実習科目を設定し、「自立」、「社会参加」、「主体性」を身に付けた人材の育成に取り組みます。

● トータルクリーンサービス（清掃）

清掃に従事する職業人としての基本的な態度や心構えを学ぶとともに、専門的な用具や業務用機械等を使って、基本作業の技術を身に付けます。

● CAFÉ（販売・接客）

販売・接客に従事する職業人としての身だしなみや言葉遣い、姿勢、態度を身に付けるとともに、CAFE実習を通して、対人関係スキルを向上させ、コミュニケーション力を身に付けます。

● 農園芸

農園芸に関する基礎的・基本的な知識と技術を学習するとともに、農機具や簡単な機械の操作に必要な知識と技術を習得し、安全に実習する態度を身に付けます。

● 食品加工

食品の加工や衛生等に関する知識及び販売等に関する基礎的・基本的な知識と技術を学ぶとともに、用具や機械の操作に必要な知識と技術を習得し、安全に実習する態度を身に付けます。